BRECHE Loïc 1AI

MARCHE Brunelle 13/03/2012

**RAPPORT D’ANGLAIS 8**

**TRAVAIL D’AUTOAPPRENTISSAGE**

*R.D.V 14h00 : Mike REES*

*Objectif :* Travailler sur des vidéos et réfléchir à la conception d’une méthode d’apprentissage ludique

*Ressource :* 4 vidéos de la série « How I met your mother ? »

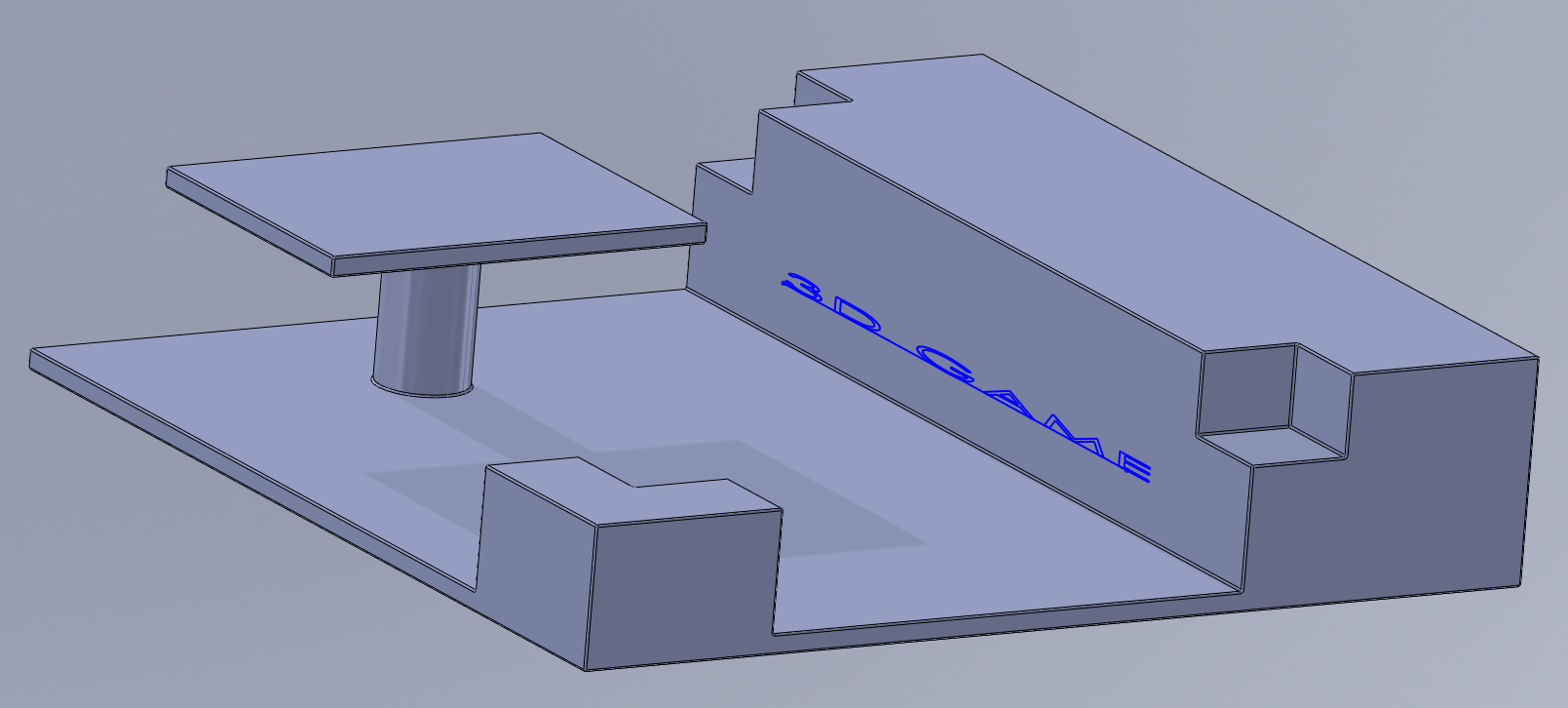
1 épisode « Nina and the neutron »

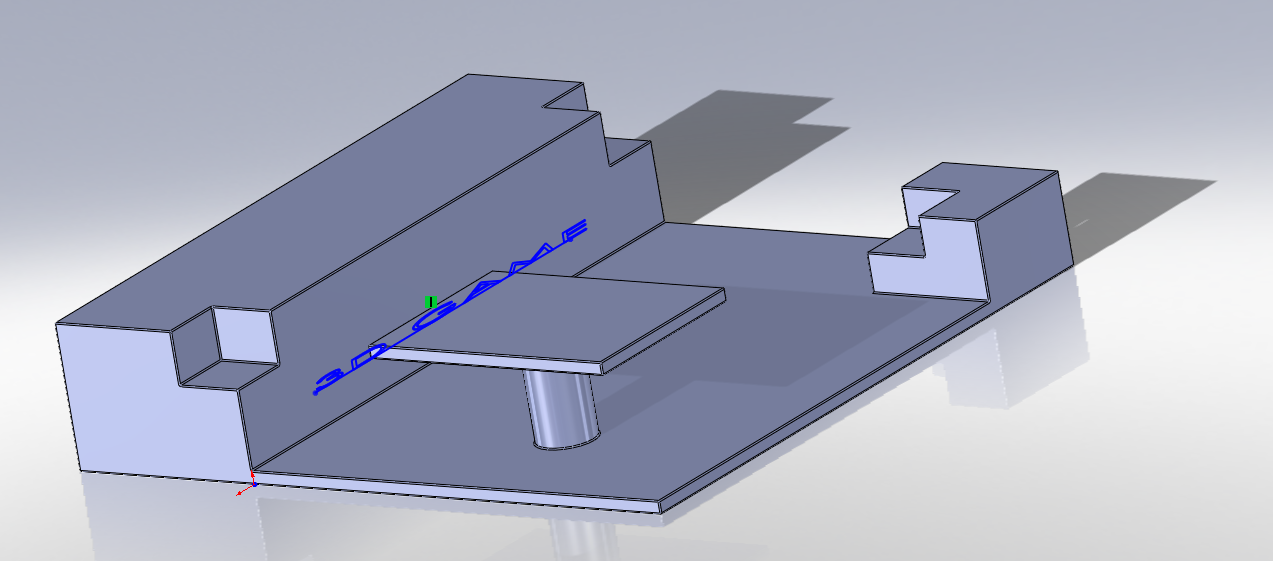
*Activité :* Nous avons continué notre travail sur la série « How I met your mother » qui va nous servir de support pour notre prochain modèle d’étude. Parallèlement, nous avons aussi regardé une vidéo de « Nina and the neutron ». Suite à notre dernier rendez-vous, nous avons réfléchi à une nouvelle forme matérielle de travail pouvant servir de support à notre travail d’auto-apprentissage. Nous avons élaboré un plateau de jeu permettant de nous faire réviser notre vocabulaire de manière ludique (sans passer par des interrogations de vocabulaire). Nous avons donc établi les règles du jeu ainsi que la liste de vocabulaire initiale et modéliser le plateau de jeu.

*Evaluation :* Notre compréhension orale s’améliore petit à petit, la liste de vocabulaire tiré de la vidéo devient plus précise (moins de mots de la vie courante et plus de mots moins fréquents). Nous allons voir lors des séances suivantes si notre nouvelle méthode de travail sera bénéfique.

*Conclusion :* La conception de ce nouveau modèle nous a redonné de la motivation. En effet, nous étions à court d’idées sur le travail que nous pouvions effectuer en séance de travail. Cette nouvelle forme de travail va nous permettre de réviser régulièrement notre vocabulaire.

*Question :* Est-ce que notre idée de travail sur une plateforme de jeu est bonne ?

**

**

**RETOUR SEANCE D’AUTO-APPRENTISSAGE**

**28/02/2012 et 06/03/2012**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Notre vision de l’auto-apprentissage***  ***du 1er semestre*** | ***Ce que ces deux séances nous ont apporté*** |
| * Centré sur le résultat à court terme | * Accepter une progression lente basée sur l’expérimentation |
| * Travail contraint et formaté | * Liberté d’action et progression selon les exercices mis en place |
| * Utiliser les moyens classiques | * Mobiliser au mieux les ressources même extravagantes : élargir notre panel d’outils |
| * Travailler pour un professeur | * Admettre que le travail réalisé construit notre profil d’apprenant et non celui d’élève |
| * Ne pas être opérateur de son apprentissage : « un marteau ne sert pas uniquement à planter des clous » | * Manager un processus apprentissage : « donner un autre rôle au marteau » |
| * L’auto-apprentissage ne s’applique qu’aux langues | * Cette méthode d’auto-apprentissage est un modèle de fonctionnement universelle qui peut être bénéfique en entreprise et au quotidien |